

KOMPETENCJE TRZECIOKLASISTÓW 2016

Matematyka. Opis arkusza zadań. Zestaw M1.

Numer zadania	Obszar badanych umiejętności	Podobszar	Zapis z podstawy programowej Symbolem ■ oznaczono cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Symbolem ▲ oznaczono wymagania ogólne dla I etapu edukacyjnego; Symbolem ● oznaczono wymagania szczegółowe dla I etapu edukacyjnego.	Liczba punktów
1.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Korzystanie z informacji.	■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.	0-1
2.	Umiejętności rachunkowe.		■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).	0-2

3.	Rozumowanie w arytmetyce.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. ● rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). 	0-1
4.	Wyobraźnia geometryczna.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); ● wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji. 	0-1
5.	Wyobraźnia geometryczna.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych); ● rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); 	0-1

6.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Korzystanie z informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); ● porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). 	0-1
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Dostrzeganie zależności.	<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego). 	0-1
8.	Rozumowanie w arytmetyce.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia ● mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); ● rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). 	0-1

9.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Dostrzeganie zależności.	<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego). 	0-1
10.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Dostrzeganie zależności.	<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego). 	0-1
11.	Rozumowanie w arytmetyce.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); ● rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego). 	0-1

12.	Wyobrażenia geometryczna.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych); ● rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych). 	0-1
13.	Umiejętności rachunkowe.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia ● mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); ● rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). 	0-1
14.	Umiejętności rachunkowe.		<ul style="list-style-type: none"> ■ umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; ▲ sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów; ● porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); ● dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; ● podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; ● mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych). 	0-1