

 **KOMPETENCJE
TRZECIOKLASISTÓW
2016**

Język polski. Opis arkusza zadań. Zestaw P1.

Numer i tytuł zadania	Obszar badanych umiejętności	Zapis z podstawy programowej Wymagania szczegółowe na koniec klasy III szkoły podstawowej.	Liczba punktów
1. Zaznacz ciąg, w którym wypisano tylko zwierzęta wymienione w tekście.	Korzystanie z informacji – wyszukiwanie informacji i wnioskowanie.	Uczeń korzysta z informacji: - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.	0-1
2. W jaki sposób bohater traktuje zwierzęta w trzeciej zwrotce?	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-1
3. Chłopiec zniekształcił nazwy kilku zwierząt. Wpisz wszystkie nazwy zniekształcone przez chłopca i odpowiadające im nazwy ...	Analiza i interpretacja tekstów kultury – świadomość językowa i estetyczna.	Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury: - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	0-2
4. a. która tabliczka nie pasuje do pozostałych? Zakreśl ją.	Analiza i interpretacja tekstów kultury – świadomości językowa i estetyczna.	Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury: - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	0-1

4. b. wyjaśnij, dlaczego wybierasz właśnie tę tabliczkę.	Analiza i interpretacja tekstów kultury – świadomości językowa i estetyczna.	Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury: - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	0-1
5. Można się domyślić, że bohaterem, który w wierszu opowiada o swojej wizycie w zoo, jest mały chłopiec....	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-1
6. Opowieść chłopca o wizycie w zoo śmieszy cię czy smuci? Uzasadnij odpowiedź.	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-2
7. W tekście czytamy: <i>Ledwo babcia Joasia dała się namówić Kubie i Bubie na obiad w restauracji, już żalowała swojej decyzji...</i>	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-1
8. Dowiadujemy się, że <i>kelner [...] był błądy i roztrzęsiony</i> . Co spowodowało taką reakcję kelnera?	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-1
9. Babcia Joasia powiedziała, że „sztuńce mówią”. Jak to zrozumieli Kuba i Buba, a jak to rozumiała babcia?	Analiza i interpretacja tekstów kultury – świadomość językowa i estetyczna.	Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury: - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	0-2
10. Co oznacza ułożenie sztuków na poniższych rysunkach? Możesz zacytować fragmenty z tekstu.	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-2
11. Dlaczego Kuba spojrzał wymownie w stronę kuchni?	Korzystanie z informacji - wyszukiwanie informacji i wnioskowanie	Uczeń korzysta z informacji: - czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	0-1