















# **KOMPETENCJE TRZECIOKLASISTÓW 2016**

## **Przyroda. Opis arkusza zadań. Zestaw S1.**

Numer zadania	Obszar badanych umiejętności	<p style="text-align: center;"><b>Zapis z podstawy programowej</b></p> <p>Symbolem  oznaczono umiejętności obszarów kształcenia wychowania przedszkolnego.                      Symbolem  oznaczono cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.                      Symbolem  oznaczono wymagania szczegółowe dla I etapu edukacyjnego.</p>	Liczba punktów
1	Posługiwanie się warsztatem badacza	 11.2 wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji	<b>0-1</b>
2	Rozumienie i korzystanie z metody badawczej	 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody  1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze	<b>0-1</b>
3	Rozumienie i korzystanie z metody badawczej	 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody  7. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	<b>0-1</b>
4	Rozumienie i korzystanie z metody badawczej	 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody  1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze	<b>0-1</b>
5	Posługiwanie się warsztatem badacza	 1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze  (matematyka) 13. odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)	<b>0-1</b>
6	Posługiwanie się warsztatem badacza	 1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze  (matematyka) 13 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)	<b>0-1</b>

7	Posługiwanie się warsztatem badacza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>● (matematyka) 13 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)</li> </ul>	<b>0-1</b>
8	Rozumienie i korzystanie z metody badawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 11.1 rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</li> <li>■ myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody</li> </ul>	<b>0-1</b>
9	Rozumienie i korzystanie z metody badawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody</li> <li>● 1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</li> </ul>	<b>0-1</b>
10	Wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku</li> </ul>	<b>0-1</b>
11	Wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ czytanie – (...)rozumiane umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy</li> <li>● 10. orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt</li> </ul>	<b>0-1</b>
12	Błędne przekonania	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ czytanie – (...)rozumiane umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy</li> <li>● 10. orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt</li> </ul>	<b>0-1</b>
13	Wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,</li> </ul>	<b>0-1</b>
14	Posługiwanie się warsztatem badacza	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody</li> <li>● 1. Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</li> </ul>	<b>0-1</b>
15	Błędne przekonania	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>	<b>0-1</b>