

 **KOMPETENCJE  
PIĄTOKLASISTÓW  
2016**

**Matematyka. Opis arkusza zadań. Zestaw M1.**

Nr zadania	Nazwa zadania	Obszar badanych umiejętności	Wymagania szczegółowe podstawy programowej na koniec klasy VI szkoły podstawowej	Liczba punktów
1.	wydatki Jurka	Rozumowanie i tworzenie strategii w arytmetyce	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	<b>0-1</b>
2.	pole figury	Rozumowanie i tworzenie strategii w geometrii	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	<b>0-1</b>
3.	jajka	Rozumowanie i tworzenie strategii w arytmetyce	14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	<b>0-2</b>
4.	klocki	Rozumowanie i tworzenie strategii w geometrii	10.1. Uczeń rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył.	<b>0-2</b>
5.	Kasia, Wojtek, Ola	Rozumowanie i tworzenie strategii w arytmetyce	14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami; 14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	<b>0-1</b>
6.	tulipany	Rozumowanie i tworzenie strategii w arytmetyce	2.4. Uczeń wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;	<b>0-2</b>

			14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.	
7.	syrop	Wykorzystanie i tworzenie informacji	12.4. Uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; 14. 3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	<b>0-1</b>
8.	parking	Rozumowanie i tworzenie strategii w arytmetyce	14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami; 14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.	<b>0-1</b>
9.	oceny	Wykorzystanie i tworzenie informacji	13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.	<b>0-2</b>
10.	siatka	Wykorzystanie i tworzenie informacji	10.4. Uczeń rysuje siatki prostopadłościanów.	<b>0-2</b>
11.	4 kwadraty	Rozumowanie i tworzenie strategii w geometrii	14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami; 14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;	<b>0-2</b>
12.	prom	Wykorzystanie i tworzenie informacji.	5.8. Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych używając własnych poprawnych strategii lub z pomocą kalkulatora 12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr.	<b>0-2</b>
13.	odcinki	Rozumowanie i tworzenie strategii w geometrii	2.1. Uczeń dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, (...); 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami;	<b>0-1</b>