

 **KOMPETENCJE  
PIĄTOKLASISTÓW  
2016**

**Przyroda. Opis arkusza zadań. Zestaw S1.**

Nr zadania	Nazwa zadania	Obszar badanych umiejętności	Cele kształcenia określone w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego	Treści nauczania określone w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego	Liczba punktów
1.	Szczelina w drzewie	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	II. Uczeń (...) przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji;	2.6 Uczeń (...) szacuje odległości i wysokości w terenie	<b>0-1</b>
2.	Płatki pod lupą	posługiwanie się warsztatem badacza	V. Uczeń (...) wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji (słownej, tekstowej i graficznej); (...)	8.7. Uczeń bada właściwości ogniskujące lupy, powstawanie obrazu widzianego przez lupę i podaje przykłady zastosowania lupy; 1.7. Uczeń podaje przykłady przyrządów ułatwiających obserwację przyrody (lupa, mikro skop, lornetka), opisuje ich zastosowanie, posługuje się nimi podczas prowadzonych obserwacji;	<b>0-1</b>
3.	Zakraplanie	posługiwanie się sprzętem do prac laboratoryjnych	V. Uczeń (...) wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji (słownej, tekstowej i graficznej); (...)	3.1. Uczeń obserwuje wszystkie fazy rozwoju rośliny, dokumentuje obserwacje;	<b>0-1</b>
4.	Pływające po sobie ciecze	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	II. Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów	6.2. Uczeń porównuje masy ciał o tej samej objętości, lecz wykonanych z	<b>0-1</b>

			przyrodniczych; (...)	różnych substancji;	
5.	Równowaga	rozumienie i korzystanie z metody badawczej	II. Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie; (...)	6.2. Uczeń porównuje masy ciał o tej samej objętości, lecz wykonanych z różnych substancji;	<b>0-1</b>
6.	Ślimak	posługiwanie się warsztatem badacza	V. Uczeń (...) wykonuje pomiary	15.2. Uczeń interpretuje prędkość jako drogę przebytą w jednostce czasu, wyznacza doświadczalnie prędkość swojego ruchu, np. marszu lub biegu;	<b>0-1</b>
7.	Pszczoły	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	III. Uczeń orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej	4.6. Uczeń przedstawia proste zależności pokarmowe zachodzące między organizmami lądowymi, posługując się modelem lub schematem; 5.5. Uczeń podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka;	<b>0-1</b>
8.	Barszcz 1.	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	V. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji ((...)tekstów ),	1.9. Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny (w tym doniczkowe) zawierające substancje trujące lub szkodliwe dla człowieka i podaje zasady postępowania z nimi.	<b>0-1</b>
9.	Barszcz 2.	błędne przekonania	III. Uczeń (...) rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.	1.9. Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny (w tym doniczkowe) zawierające substancje trujące lub szkodliwe dla człowieka i podaje zasady postępowania z nimi.	<b>0-1</b>
10.	Chory Adam	błędne przekonania	III. Uczeń (...) rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu	9.1. Uczeń podaje przykłady negatywnego wpływu wybranych	<b>0-1</b>

			i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.	gatunków zwierząt, roślin, grzybów, bakterii i wirusów na zdrowie człowieka, wymienia zachowania zapobiegające chorobom przenoszonym i wywoływanym przez nie;	
11.	Zamarzanie wody	rozumienie i korzystanie z metody badawczej	I. Uczeń (...) prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”	3.3. Uczeń obserwuje i rozróżnia stany skupienia wody, bada doświadczalnie zjawiska: parowania, skraplania, topnienia i zamarzania (krzepnięcia) wody	<b>0-1</b>
12.	Energooszczędne żarówki	rozumienie i korzystanie z metody badawczej	II. Uczeń (...) przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji, (...)	10.6. Uczeń uzasadnia potrzebę i podaje sposoby oszczędzania energii elektrycznej.	<b>0-1</b>
13.	Gołoledź	rozumienie i korzystanie z metody badawczej	II. Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia proste zależności między zjawiskami	3.12. Uczeń obserwuje pogodę, (...) określa (...) rodzaje opadów i osadów.	<b>0-1</b>
14.	Wynikanie (zjawiska)	rozumienie i korzystanie z metody badawczej	II. Uczeń przewiduje przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych.	4.1. Uczeń wymienia i charakteryzuje czynniki warunkujące życie na lądzie	<b>0-1</b>
15.	Tafle karmelu	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	III. Uczeń (...) orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej (...)	6.1. Uczeń wymienia znane właściwości substancji (woda, cukier, sól kuchenna) i ich mieszanin (ocet, sok cytrynowy) występujące w jego otoczeniu.	<b>0-1</b>
16.	Camera obscura	wykorzystanie wiadomości i zastosowanie umiejętności przedmiotowych	II. Uczeń przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji (...) oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii.	11.4. Uczeń bada doświadczalnie prostoliniowe rozchodzenie się światła i jego konsekwencje, np. camera obscura.	<b>0-1</b>